

Program Wychowawczy

Zespołu Szkół w Milanowie

*„Miłość dobra ogólnego
była mi najwyższym celem”*

J.I. Kraszewski

Spis treści:

| | | |
|-----|---|----|
| I | WSTĘP | 3 |
| II | ZAŁOŻENIA PROGRAMU | 4 |
| III | CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE | 4 |
| IV | SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ | 16 |
| V | MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU | 17 |

I WSTĘP

Uwzględniając wolę uczniów ich rodziców (na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w Zespole Szkół w Milanowie) pragniemy stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych. Chcemy kształtować i rozwijać dociekliwość poznawczą, uświadamiać użyteczność nauki, motywować do kształcenia, pomagać w przygotowaniu do zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym.

Szkoła nasza będzie ukazywała atrakcyjność dobra, uświadamiała moralnie uwzględniając wymiar indywidualny i społeczny. Uczyla budować koncepcje swojego życia, realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Będzie uwzględniała indywidualność uczniów i szacunek do dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego, tj. rodziny, społeczności lokalnej i państwowej.

Szkolny program wychowawczy powinien:

1. Wspierać i uzupełniać pracę wychowawczą rodziców.
2. Wspomagać wszechstronny rozwój osobowy dziecka: intelektualny, moralny, duchowy, społeczny, estetyczny.
3. Rozbudzać i rozwijać klimat miłości do rodziny.
4. Promować dobro, rozwijać wrażliwość na dobro, ukazywać jego atrakcyjność przeciwstawiając je modzie na przemoc, brutalność, chronić przed złem i jego skutkami.
5. Kształtować szacunek do dobra wspólnego jego postawy życia społecznego, tj. rodziny, społeczności szkolnej, naszej miejscowości, województwa, Polski – patriotyzm jego wartość. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.
6. Rozwijać dociekliwość i uwrażliwiać młodego człowieka na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna przeciwstawiając je kłamstwu i pseudo modzie.
7. Rozwijać zdolność godzenia dążeń do osiągnięcia „dobra własnego” z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolności własnej z wolnością innych, uwrażliwić na potrzeby innych ludzi.
8. Ukierunkowywać odkrywanie celów życiowych i wartości pozwalających młodemu człowiekowi budować własną koncepcję drogi życiowej, uczyć realizacji tych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

9. Zabezpieczać tożsamość ucznia, aby nie zmieniał tej drogi na przemoc i agresję.
10. Szczególnie czuwać i wspierać uczniów z rodzin patologicznych neutralizując zagrożenia, współpracować z GOPS.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich i dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej.
4. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
5. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu, jako wartości o podstawowym znaczeniu.
6. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
7. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
8. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

III CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest wychowanie ucznia na wzorowego Polaka – patriotę człowieka potrafiącego odnaleźć się we współczesnej rzeczywistości. Pragniemy, aby nasz wychowanek kochał i szanował swój kraj, znał swoje symbole narodowe, kulturę, tradycje i obyczaje. Powinien łatwo nawiązywać kontakty z przedstawicielami innych narodów, być śmiałym i otwartym na zmiany oraz twórczo podchodzić do rzeczywistości.

Zadania szkoły są dostosowane do celu, zadania nauczycieli – z których każdy będzie wychowawcą polegają na wydobywaniu z dziecka jego zasobów i towarzyszeniu mu w drodze ku rozwojowi osobowości.

Do zadań tych należą:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

1. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
2. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
3. Wdrażać ucznia do pracy nad sobą.
4. Budować poczucie odpowiedzialności u ucznia za własny rozwój.
5. Rozbudzać i kontynuować zainteresowania i uzdolnienia.
6. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
7. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zapobieganie im.
9. Wdrażanie do organizowania własnej pracy i umiejętności oceniania jej efektów.
10. Kształcenie rzetelności, poczucia własnej wartości.
11. Wdrażanie do norm życia w społeczności, pracy zespołowej.
12. Budowanie nawyków kulturalnego sposobu bycia.
13. Uczenie aktywnego i twórczego sposobu spędzania wolnego czasu, aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

Powinności wychowawców klasowych

1. Wychowawca kieruje i koordynuje prace dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńcze.
2. Ustala wiodące zadania dydaktyczno – wychowawcze w klasie.
3. Ściśle współpracuje z rodzicami uczniów, wspierając ich w wychowaniu.
4. Ściśle współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie.
5. Gromadzi informacje o wychowankach, śledzi ich rozwój i wspiera go systematycznie.
6. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów i ich rodzin.
7. Kontroluje obecność uczniów na lekcjach.
8. Otacza opieką i wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, życiowej.
9. Informuje uczniów na bieżąco o wszystkich zmianach w szkole.
10. Systematycznie prowadzi dokumentację – dziennik lekcyjny, arkusze ocen, sprawozdania.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem dydaktyczno – wychowawczym, statutem i regulaminem obowiązującym w szkole.
2. Spotkania wychowawców z rodzicami uczniów.
3. Indywidualne spotkania wychowawcy, nauczyciela przedmiotu z rodzicami na prośbę wychowawcy lub rodzica.
4. Spotkania wychowawcy, nauczycieli przedmiotu, psychologa z rodzicami, gdy wymaga tego sytuacja.
5. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

EDUKACJA EKOLOGICZNA

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|--|---|---|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeżenie zmian zachodzących w środowisku oraz ich wartościowanie. 2. Rozwój wrażliwości na problemy środowiska. 3. Rozbudzenie potrzeby czynnego działania na rzecz ochrony środowiska. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. Obchody „Dnia Ziemi” – 22 kwietnia – prezentowanie pracy szkoły na rzecz działań proekologicznych. | <p>~ wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli zespołu matematyczno – przyrodniczego.</p> | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę oszczędzania wody i energii, • widzi potrzebę segregacji odpadów, • umie odróżnić zdrową żywność od żywności konserwowanej chemicznie, • wie na czym polega produkcja czystej wody zdatnej do picia, • wie na czym polega oczyszczanie ścieków (widzi potrzebę ich oczyszczania), • jest świadomy swojego wpływu na środowisko przyrodnicze • szanuje przyrodę, • umie ocenić, stwierdzić czy żyje w czystym środowisku, • wykazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko. | |

EDUKACJA KULTURALNA

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|---|---|--|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. 2. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. 3. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 4. Rozwijanie poczucia piękna i pogłębianie wiedzy o historii i tradycji regionu. 5. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym. 6. Pobudzanie wszechstronnego rozwoju uczniów, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie twórczej postawy; - rozwijanie ogólnej wrażliwości dziecka (muzycznej, plastycznej, umiejętności refleksyjnego patrzenia i słuchania). 7. Wpływanie przez sztukę na obyczaje, kulturę uczniów i atmosferę szkolną. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do muzeów. 2. Wyjazdy do teatru kina. 3. Udział w imprezach organizowanych przez GOK i Gminną Bibliotekę. 4. Poznawanie zasad savoir – vivre: <ul style="list-style-type: none"> · kultura „dnia codziennego” · ubiór, · umiejętność odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach, · sztuka konwersacji, · wycieczki turystyczno – krajoznawcze, · organizowanie przedstawień teatralnych i imprez okolicznościowych. | <p>~ wychowawcy,</p> <p>~ nauczyciele: języka polskiego, historii, sztuki, religii, biologii, geografii, wychowania fizycznego</p> | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest człowiekiem wrażliwym, • chce doskonalić swoje umiejętności, • pragnie się rozwijać i czynnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, • jest odpowiedzialny za dziedzictwo kulturowe regionu i kraju. | |

KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|--|--|---|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego w społeczności lokalnej i w państwie 2. Kształtowanie ogólnego rozwoju osobowego w wymiarze społecznym i gospodarczym. 3. Wyzwalanie postawy prowadzącej do poznania prawidłowości świata społecznego, indywidualnego i zbiorowego. 4. Rozwijanie samodzielności w dążeniu do celu 5. Wyposażanie uczniów w podstawowe umiejętności mające na celu ciekawe organizowanie życia w szkole. 6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego (plan pracy SU na dany rok). 2. Działalność samorządów klasowych (programy wychowawcze klas). 3. Realizacja projektów edukacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> ~ opiekunowie SU ~ wychowawcy ~ nauczyciele: wos, geografii | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest dobrym organizatorem, • potrafi współdziałać z innymi, • jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, • jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym, • potrafi zaprezentować własny punkt widzenia, szanuje poglądy innych, • zna zasady demokratycznego współżycia w społeczeństwie, • zna przedstawicieli władz samorządowych, • interesuje się sprawami regionu i kraju, • zna prawa i obowiązki obywatelskie. | |

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNI

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|---|--|---|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o wszechstronny i harmonijny rozwój psychofizyczny ucznia. 2. Kształtowanie potrzeb i postaw promujących zdrowy i higieniczny tryb życia. 3. Kształtowanie i promowania wśród uczniów zasady „fair play”. 4. Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych. 5. Poszanowanie reguł, zasad i przepisów. 6. Budowanie właściwego systemu wartości, osobowości i charakteru poprzez współzawodnictwo sportowe. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie i aktualizacja tablic informacyjnych o treści: promocja zdrowia i sport w szkole, w gminie, województwie i kraju. 2. Organizowanie imprez rekreacyjno – sportowych. 3. Udział w zawodach na wszystkich szczeblach. 4. Organizowanie wycieczek i rajdów. 5. Udział w zajęciach pozalekcyjnych SKS. | <ul style="list-style-type: none"> ~ wychowawcy, ~ nauczyciel wf, ~ nauczyciel techniki, ~ samorząd uczniowski. | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest sprawny fizycznie, • ma prawidłową sylwetkę, • posiada podstawowe umiejętności w grach sportowych, • umie organizować i aktywnie spędzać czas wolny, • promuje w swojej rodzinie i otoczeniu zdrowy i higieniczny tryb życia, • jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych. | |

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|---|---|-----------------------|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych. 2. Nawiązanie przyjaznych kontaktów; rodzic – nauczyciel, współpraca z wychowawcą, dyrektorem, 3. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. 4. Poznanie środowiska rodzinnego ucznia. 5. Pozyskanie rodziców zaangażowanych w życie gminy i nawiązanie z nimi współpracy mającej na celu niesienie pomocy szkole. 6. Współdziałanie z rodziną w dziedzinie profilaktyki uzależnień, szczególnie z rodzicami borykającymi się problemami typu: alkoholizm, narkomania. 7. Przestrzeganie przez wszystkich pracowników szkoły | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania, konsultacje, indywidualne kontakty, spotkania okolicznościowe. 2. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych (inscenizacje teatralne, wycieczki, imprezy okolicznościowe, dni sportu szkolnego itp.) 3. Niesienie pomocy rodzicom w trudnościach wychowawczych z dziećmi, pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami specjalistycznymi. 4. Powoływanie i działalność Rady Rodziców. 5. Monitorowanie nieprawidłowości, np. nieobecności, spóźnienia, niewłaściwego zachowania. 6. Wyjaśnianie zaistniałych wątpliwości i nieporozumień. 7. Prawo wglądu rodziców do dokumentacji: plan wychowawczy, system | ~ wszyscy nauczyciele | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoich bliskich oraz dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>podstawowych dokumentów prawnych obowiązujących w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, · Konwencji Praw Dziecka, · Karty Praw Rodziny, · Ustawy o systemie Oświaty i Wychowania. | <p>oceniań i klasyfikowania, statut szkoły oraz sprawdziany uczniów.</p> <p>8. Przestrzeganie podstawowych dokumentów prawnych w codziennej pracy szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> · art. 48, 53 pkt. 3, art. 70 pkt. 1,4 art. 72. · Karta Praw Rodziny art. 5 (c,e) art. 7. · Konwencja Praw Dziecka preambuła, art. 12,13,14,16, 19,28,29,31,33. · Ustawa o Systemie Oświaty i Wychowania art. 1, ust.9,10; art. 5, ust.7; art. 22, ust.2, pkt. 5; art. 33, ust. 1 i 3; art.34a, ust.4; art.40, ust. 1 i 2 i inne. | | | |
|--|--|--|--|--|

EDUKACJA MULTIMEDIALNA

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|--|---|--|--|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów. 2. Przygotowanie do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media. 3. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, prasy) 4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 5. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, umiejętności obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. 6. Kształcenie umiejętności korzystania z Internetu, selekcjonowania i wybierania wartościowych informacji. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia – lekcje biblioteczne; udostępnianie czytelni z komputerem dla ucznia. 2. Stopniowe poszerzenie obszaru komunikowania się o region, kraj, świat; nauka języków obcych. 3. Prowadzenie zajęć przedmiotowych (sala komputerowa i multimedialna) w pracowni multimedialnej. | <p>~ bibliotekarz,</p> <p>~ wychowawcy,</p> <p>~ nauczyciel informatyki.</p> | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać sposób zdobywania informacji na dany temat: (książka - biblioteka; czytelnia - czasopismo; komputer - encyklopedia multimedialna, Internet, programy edukacyjne), • potrafi selekcjonować i interpretować informacje, • sam redaguje i przedstawia proste informacje wybraną przez siebie metodą, • właściwie przedstawia siebie, reklamuje szkołę, region, kraj, • dostrzega przydatność swojej edukacji w życiu. | |

EDUKACJA REGIONALNA I PATRIOTYCZNA

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|---|--|---|--|-------|
| 1. Budzenie zainteresowania przeszłością. 2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat patrona szkoły. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej. 4. Motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym regionu. 5. Budzenie umiłowania i szacunku do własnego regionu i państwa. | 1. Uroczyste obchody Dnia Patrona Gimnazjum – J.I. Kraszewskiego. 2. Utrzymanie stałego kontaktu z muzeum im J.I. Kraszewskiego. 3. Zwiedzanie zabytków regionu. 4. Udział w konkursach historycznych i związanych z regionem. 5. Udział w imprezach okolicznościowych związanych z regionem. 6. Współpraca z przedstawicielami władz samorządowych, GOK i biblioteką publiczną | ~ wychowawcy, ~ nauczyciele: historii, języka polskiego, sztuki, geografii, wos. | Nasz absolwent: <ul style="list-style-type: none"> • zna swój region, • potrafi zaprezentować walory historyczne i geograficzne regionu, • szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych regionów, • zna przedstawicieli władz samorządowych, • zna prawa i obowiązki obywatelskie, • jest godnym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej. | |

TWORZENIE TRADYCJI SZKOŁY I PROMOCJA SZKOŁY

| Cele | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane rezultaty | Uwagi |
|---|--|---|---|-------|
| <p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <p>2. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz różnych sytuacji życiowych.</p> <p>3. Kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętności identyfikowania się z nią.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.</p> <p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły i dobre imię szkoły.</p> | <p>1. Organizacja okolicznościowych imprez i uroczystości szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ślubowanie uczniów klas pierwszych, · gimnazjówka <p>2. Organizacja dyskotek okolicznościowych.</p> <p>3. Prowadzenie Kroniki Szkoły i aktualizacja szkolnej strony WWW.</p> <p>4. Utrzymywanie kontaktów z lokalnymi mediami.</p> <p>5. Prezentacja dorobku szkoły na terenie gminy, powiatu, województwa i kraju.</p> <p>6. Organizacja Dni Otwartych dla uczniów klas szóstych.</p> | <p>~ wychowawcy,</p> <p>~ opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>~ nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p> | <p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest związany emocjonalnie ze swoją szkołą, • dba o dobre imię szkoły, • szanuje szkolne tradycje. | |

IV SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Trudna sytuacja materialna

- ~ współpraca z GOPS,
- ~ organizacja pomocy materialnej,
- ~ zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,

2. Patologia rodziny i uzależnień

- ~ profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy),
- ~ współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- ~ udzielanie pomocy,
- ~ kontakt z policją, kuratorem sądowym,
- ~ pomoc psychologiczna i logopedyczna.

3. Problemy w nauce

- ~ współpraca z rodzicami,
- ~ zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne,
- ~ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

V MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

1. Za realizację programu odpowiedzialne są wyznaczone osoby.
2. Realizację programu kontroluje dyrektor szkoły.
3. Wdrażanie i stopień realizacji programu wychowawczego oceniane będą bieżąco i okresowo. Zapytania, uwagi, propozycje i skargi można będzie zgłaszać na bieżąco. Będą przeprowadzane ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów. Wnioski będą stanowiły podstawę do nanoszenia zmian w programie.
4. Dokumentację realizacji programu stanowią:
 - ~ sprawozdania z prac zespołu wychowawczego,
 - ~ ankiety i wyniki ich analizy,
 - ~ plany wychowawcze poszczególnych klas,
 - ~ kroniki szkolne,
 - ~ materiały publikowane w prasie lokalnej.