

„Miłość dobra ogólnego była mi
najwyższym celem”

J. I. Kraszewski

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W MILANOWIE

MILANÓW 2017/2021

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zakłada wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach osobowości i umożliwia mu osiągnięcie sukcesu. Nauczyciele uczą otwartości na drugiego człowieka, samodzielnego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji, współpracy i zdrowej rywalizacji oraz wskazują jak radzić sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy i zasady życia w grupie a także propagują zdrowy styl życia.

Uwzględniając wolę uczniów i ich rodziców (na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców), pragniemy stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Chcemy kształtować i rozwijać dociekliwość poznawczą, uświadamiać użyteczność nauki, motywować do kształcenia, pomagać w przygotowaniu do zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły; zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń

uzależnieniami w szkole i środowisku; - przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny człowiek, wytyczono następujące cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- ✓ Wspomaganie zdrowego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży;
- ✓ Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
- ✓ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- ✓ Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w tym profilaktyka uzależnień i właściwe gospodarowanie czasem wolnym;
- ✓ Stworzenie warunków do aktywnego i odpowiedzialnego włączania się uczniów w życie szkoły i środowiska;
- ✓ Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- ✓ Zapewnienie pomocy wychowawczej i terapeutycznej;
- ✓ Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych;
- ✓ Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i ojczyzny, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- ✓ Wychowanie do wartości;

- ✓ Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

STRUKTURA PROGRAMU

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej

Stosowane są trzy następujące strategie:

- informacyjna, której celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów;
- edukacyjna, której celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności prospołecznych (umiejętności nawiązania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia);

- sytuacyjna, której celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub skłaniania uczniów do refleksji.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska szkolnego (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w środowisku, nabyte umiejętności i wartości stosuje w życiu codziennym. Jest osoba aktywną, angażującą się w życie środowiska lokalnego. Prezentuje postawy prospołeczne i prozdrowotne. Zdobytą wiedzę i przedsiębiorczość wykorzystuje do własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent opuszczający naszą szkołę jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, intelektualny, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną;
- człowiekiem odpowiedzialnym za siebie i za innych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują do pracy zespołowej, współodpowiedzialności za działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Samorząd Uczniowski, Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną;
- kierują swym rozwojem;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- szanują język i tradycje narodowe;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cele	Formy i sposoby realizacji Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi	
<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</p>	<p>1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (nakrętek, baterii, makulatury).</p> <p>2. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>	<p>~ wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców klas</p>	<p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę oszczędzania wody i energii, • widzi potrzebę segregacji odpadów, • umie odróżnić zdrową żywność od żywności konserwowanej chemicznie, • wie na czym polega produkcja czystej wody zdatnej do picia, • wie na czym polega oczyszczanie ścieków (widzi potrzebę ich oczyszczenia), • jest świadomy swojego wpływu na środowisko przyrodnicze • szanuje przyrodę, • umie ocenić, stwierdzić czy żyje w czystym środowisku, • wykazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji 	

EDUKACJA KULTURALNA I PATRIOTYCZNA

~ Nasz absolwent:wychowawcy,Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
<ul style="list-style-type: none"> • jest człowiekiem wrażliwym, • chce doskonalić swoje umiejętności, • pragnie się rozwijać i czynnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, • jest odpowiedzialny za dziedzictwo kulturowe regionu i kraju. • zna swój region, • potrafi zaprezentować walory historyczne i geograficzne regionu, • szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych regionów, • zna prawa i obowiązki obywatelskie, • jest godnym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej. <p>~ nauczyciele: języka polskiego, historii, sztuki, religii, biologii, geografii, wychowania</p>				

fizycznego				
<p>1. Wyjazdy do muzeów.</p> <p>2. Wyjazdy do teatru, kina.</p> <p>3. Udział w imprezach organizowanych przez GOK i Gminną Bibliotekę.</p> <p>4. Poznawanie zasad savoir – vivre:</p> <ul style="list-style-type: none"> · kultura „dnia codziennego” · ubiór, · umiejętność odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach, · sztuka konwersacji, · wycieczki turystyczno – krajoznawcze, · organizowanie przedstawień teatralnych i imprez okolicznościowych <p>5. Poznawanie zabytków regionu.</p> <p>6. Udział w konkursach historycznych i związanych z regionem.</p> <p>7. Udział w imprezach okolicznościowych</p> <p>1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej.</p>				

<p>2. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>3. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia piękna i pogłębianie wiedzy o historii i tradycji regionu.</p> <p>5. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>6. Pobudzanie wszechstronnego rozwoju uczniów, a w szczególności:</p> <p>7. - rozbudzanie twórczej postawy;</p> <p>8. - rozwijanie ogólnej wrażliwości dziecka (muzycznej, plastycznej, umiejętności refleksyjnego patrzenia i słuchania).</p> <p>9. Wpływanie przez sztukę na obyczaje, kulturę uczniów i atmosferę szkolną.</p> <p>10. Budzenie zainteresowania przeszłością.</p> <p>11. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej,</p>				
--	--	--	--	--

<p>grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p> <p>12. Motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym regionu.</p> <p>13. Budzenie umiłowania i szacunku do własnego regionu i państwa.</p>				
--	--	--	--	--

ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI

Cele	Formy i sposoby realizacji Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi	
<p>1. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego w społeczności lokalnej i w państwie</p> <p>2. Kształtowanie ogólnego rozwoju osobowego w wymiarze społecznym i gospodarczym.</p> <p>3. Wyzwalanie postawy prowadzącej do poznania prawidłowości świata społecznego, indywidualnego i zbiorowego.</p>	<p>1. Działalność Samorządu Uczniowskiego (plan pracy SU na dany rok).</p> <p>2. Działalność samorządów klasowych (programy wychowawcze klas).</p> <p>3. Realizacja projektów edukacyjnych.</p>	<p>~ opiekun SU</p> <p>~ wychowawcy</p> <p>~ nauczyciele</p>	<p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest dobrym organizatorem, • potrafi współdziałać z innymi, • jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, • jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym, • potrafi zaprezentować własny punkt widzenia, szanuje poglądy innych, 	

<p>4. Rozwijanie samodzielności.</p> <p>5. Wyposażanie uczniów w podstawowe umiejętności mające na celu ciekawe organizowanie życia w szkole.</p> <p>6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady demokratycznego współżycia w społeczeństwie, • zna przedstawicieli władz samorządowych, • interesuje się sprawami regionu i kraju, • zna prawa i obowiązki obywatelskie. 	
--	--	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
<p>I. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p> <p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>1. Prowadzenie i aktualizacja tablic informacyjnych o treści: promocja zdrowia i sport w szkole, w gminie, województwie i kraju.</p> <p>2. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>3. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p>	<p>~ wychowawcy,</p> <p>~ nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>~ nauczyciel techniki,</p> <p>~ psycholog szkolny,</p> <p>~ pielęgniarka szkolna,</p> <p>~ samorząd uczniowski.</p>	<p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest sprawny fizycznie, • ma prawidłową sylwetkę, • umie organizować i aktywnie spędzać czas wolny, • promuje w swojej rodzinie i otoczeniu zdrowy i higieniczny tryb życia, • jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych, • jest wolny od nałogów, • wie jakie konsekwencje 	

<p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>II. Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</p> <p>1. Przeciwdziałanie uzależnieniom: narkomanii, nikotynizmowi, alkoholizmowi oraz uzależnieniom od Internetu</p> <p>2. Zapobieganie zagrożeniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp.</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska</p> <p>III. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji</p>	<p>Organizowanie kół zainteresowań. Lektje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>5. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami</p> <p>7. Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>8. Konkursy tematyczne, plastyczne.</p> <p>9. Prelekcje zaproszonych osób.</p> <p>10. Warsztaty tematyczne z osobami zajmującymi się problematyka uzależnień, szkolenia dla uczniów rodziców i nauczycieli.</p> <p>11. Przedstawienia tematyczne.</p> <p>12. Projekcje filmów tematycznych.</p>		<p>powodują uzależnienia.</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych				
--	--	--	--	--

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych. 2. Nawiązanie przyjaznych kontaktów; rodzic – nauczyciel, współpraca z wychowawcą, dyrektorem, 3. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. 4. Poznanie środowiska rodzinnego ucznia. 5. Pozyskanie rodziców zaangażowanych w życie gminy i nawiązanie z nimi współpracy mającej na celu niesienie pomocy szkole. 6. Współdziałanie z rodziną	1. Zebrania, konsultacje, indywidualne kontakty, spotkania okolicznościowe. 2. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych (inscenizacje teatralne, wycieczki, imprezy okolicznościowe, dni sportu szkolnego itp.) 3. Niesienie pomocy rodzicom w trudnościach wychowawczych z dziećmi, pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami specjalistycznymi. 4. Powoływanie i działalność Rady Rodziców. 5. Monitorowanie nieprawidłowości, np. nieobecności, spóźnienia,	~ wszyscy nauczyciele	Nasz absolwent: <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoich bliskich oraz dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa. 	

<p>w dziedzinie profilaktyki uzależnień, szczególnie z rodzicami borykającymi się problemami typu: alkoholizm, narkomania.</p> <p>7. Przestrzeganie przez wszystkich pracowników szkoły podstawowych dokumentów prawnych obowiązujących w szkole.</p>	<p>niewłaściwego zachowania.</p> <p>6. Wyjaśnianie zaistniałych wątpliwości i nieporozumień.</p> <p>7. Prawo wglądu rodziców do dokumentacji: plan wychowawczy, system oceniania i klasyfikowania, statut szkoły ora z sprawdziany uczniów.</p> <p>8. Przestrzeganie podstawowych dokumentów prawnych w codziennej pracy szkoły.</p>			
---	--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
<p>I. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p> <p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności samodzielnego,</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>	<p>~ wychowawcy,</p> <p>~ nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>~ nauczyciel techniki,</p> <p>~ psycholog szkolny,</p> <p>~ pielęgniarka szkolna,</p> <p>~ samorząd uczniowski.</p>	<p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania w razie zagrożeń, • dba o mienie szkolne, • jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych, • nie zraża się niepowodzeniami, świadomie rozwija swoje zdolności i aktywnie 	

<p>codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p>		<p>wykorzystuje czas wolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, świadomie niesie pomoc (w miarę możliwości), • potrafi współdziałać z innymi, • jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, • jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym, 	
<p>III. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnie korzysta z Internetu, selekcionuje i właściwie interpretuje informacje podawane w mediach • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, • jest osobą odpowiedzialną, potrafi radzić sobie z niepowodzeniami szkolnymi i sytuacjami problemowymi, • jest asertywny, potrafi oprzeć się naciskom otoczenia. 	
<p>IV. Eliminowanie agresji z życia szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele,</p>			

<p>nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p> <p>4. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>5. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>V. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>VI. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-</p>	<p>pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla</p>			
--	---	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. 2. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz różnych sytuacji życiowych. 3. Kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętności identyfikowania się z nią. 4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych. 5. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły i dobre imię szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja okolicznościowych imprez i uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> · ślubowanie uczniów klas pierwszych, · organizacja dyskotek i bali okolicznościowych. 2. Prowadzenie Kroniki Szkoły i aktualizacja szkolnej strony www. 3. Utrzymywanie kontaktów z lokalnymi mediami. 4. Prezentacja dorobku szkoły na terenie gminy, powiatu, województwa i kraju. 	<p>~ wychowawcy,</p> <p>~ opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>~ nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>	<p>Nasz absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest związany emocjonalnie ze swoją szkołą, • dba o dobre imię szkoły, • szanuje szkolne tradycje. 	
--	--	---	---	--

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

Analiza dokumentów;

- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Milanowie 2016-2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Milanowie został przygotowany w porozumieniu:

Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej w Milanowie

Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej w Milanowie

Milanów, 29.09.2017 r.